



Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
*Transforming lives through educ*



**Viernes 12 de junio**  
**9:00am**

**Experimento socialista de América**  
**9° a 12° + grados**

Entre 1910 y 1960, la gente de Milwaukee, Wisconsin, eligió al primer congresista socialista estadounidense del país, así como a tres alcaldes socialistas. El documental EXPERIMENTO SOCIALISTA DE AMÉRICA relata tanto las victorias como los fracasos de una marca única de socialismo en esta ciudad históricamente conservadora. Los socialistas de Milwaukee, ampliamente respetados por poner fin a la corrupción, mejorar las condiciones para los trabajadores y limpiar el medio ambiente, establecieron el primer proyecto municipal de vivienda pública del país, la primera ley de compensación para trabajadores y una estrategia de salud pública galardonada que duplicó la esperanza de vida en la ciudad. También establecieron un extenso sistema de parques públicos, nombraron al primer director de parques y recreación del país y dejaron un legado de apoyo gubernamental para la calidad de vida de sus ciudadanos. Pero su experimento socialista no estuvo exento de fracasos: algunos programas eran demasiado optimistas; otros crearon consecuencias no deseadas. Su gobierno de 40 años en Milwaukee, la más larga permanencia de los socialistas en el poder en cualquier lugar de América, terminó solo cuando sus planes una vez radicales fueron absorbidos e incorporados a la plataforma demócrata dominante. Hoy, tanto demócratas como republicanos reclaman partes de su legado. ¿Qué nos puede decir este experimento del siglo XX sobre cómo funciona el socialismo en la práctica? Con un debate renovado que se acerca a las elecciones de 2020 sobre lo que significa ser un socialista en Estados Unidos, los éxitos y fracasos de los "Socialistas de alcantarillado" de Milwaukee son instructivos e ilustrativos para las generaciones que solo conocen el socialismo como una filosofía o etiqueta.

**Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

### **Preguntas del recuadro 1**

- ¿Cuál es tu análisis del programa? ¿Qué evidencia identificaste para respaldar tu análisis del programa de televisión?
- ¿Cuál es la idea central? ¿Cómo se desarrolla la idea central?
- Citar evidencia del programa de televisión para apoyar tu determinación de la idea central.
- Proporcionar un resumen objetivo del programa.
- ¿Qué interacción influyó en eventos futuros? Proporcionar evidencia.
- ¿Qué es el socialismo?
- ¿Cuáles son los pros y los contras del socialismo?
- ¿Por qué Milwaukee eligió a los socialistas para puestos políticos clave?

***Continúa en la siguiente página...***



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION  
JUDY D. WHITE, Ed.D.  
County Superintendent of Schools

- ¿Cuáles fueron algunos de los grandes proyectos y reformas que surgieron con el Experimento Socialista?
- ¿Por qué se etiqueta esto como "Socialistas de alcantarillado"?
- ¿Qué estaba sucediendo en Milwaukee antes y durante este período de 40 a 50 años que lo hizo madurar para un cambio al socialismo?

### **Preguntas del recuadro 2**

- ¿Cuáles fueron algunas de las partes más interesantes de este programa? Explica.
- ¿Cuáles fueron algunos de tus momentos de aprendizaje más poderosos y por qué? Explica.
- ¿Qué te sorprendió del programa y por qué?
- ¿Qué es lo más importante que aprendiste del programa de televisión? ¿Por qué piensas eso?
- Piensa en diferentes formas de gobierno: democracia, aristocracia, comunismo, socialismo y más... ¿por qué es importante entender lo que representa cada una de ellas?
- ¿Por qué es importante votar? ¿Importa un voto? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Alguna vez considerarías la política como una carrera? ¿por qué sí o por qué no?
- ¿Qué puedes hacer TÚ para ayudar a cerrar la brecha que existe entre los partidos políticos?

### **Recuadro 3 (Asignaciones)**

- Emil Seidel venció a los candidatos republicanos y demócratas a la alcaldía. Usando las matemáticas, ¿qué dice esto sobre el estado de la ciudad?
- Bajo el liderazgo de 12 años del alcalde Zeidler, la ciudad de Milwaukee duplicó su tamaño. Hacer un gráfico lineal que muestre el crecimiento a lo largo del tiempo. Hacer un gráfico no lineal que muestre el crecimiento a lo largo del tiempo. Identificar características clave del gráfico.
- Hacer un organizador gráfico de comparación y contraste utilizando el socialismo y otra ideología política. (ELD)

### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- ¿Qué significa ser republicano, demócrata, socialista, comunista o en el Partido Verde? ¿Con qué ideologías políticas te alineas más? ¿Por qué?
- Investiga otros partidos políticos que han ganado el control en ciudades o estados de EE. UU. ¿Qué cambios trajeron? ¿Cuán efectivos fueron y qué les sucedió? Si ya no están en el poder o dominan la política de tu comunidad, ¿sufrieron el mismo destino que los socialistas de alcantarillado? ¿Por qué crees que es?

### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

***Continúa en la siguiente página...***

o proyectos del experimento socialista con elementos o proyectos de nuestra sociedad actual.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
*Transforming lives through education*



- ¿Qué características son similares?
- ¿Qué características son diferentes?
- ¿Cuáles son las características clave que evitan que nuestra sociedad actual sea socialista?
- ¿Crees que algunos de los elementos socialistas son beneficiosos para nuestra sociedad? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Considerarías una carrera como político? ¿Por qué sí o por qué no?



Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



**Viernes 12 de junio**  
**1:00pm**

**Agua de California, "Reciclaje de agua"**  
**4° – 8° grados.**

Recorre una planta de reciclaje de agua y examina el importante papel que juega el agua reciclada en el suministro de agua de California. Echar un vistazo a algunos usos actuales del agua reciclada y ver cómo las agencias locales planean expandir esta herramienta clave de suministro de agua en el futuro.

**Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

**Preguntas del recuadro 1**

- ¿Cuáles son los detalles clave en este programa?
- ¿Cuál es el mensaje central en este programa? ¿Explicar?
- ¿Cuáles son las afirmaciones o razones de apoyo del programa que respaldan el mensaje central?
- ¿Qué intenta decir el autor a través del programa de televisión? ¿Qué del texto te hace creer esto?
- ¿Qué te gustaría que el maestro del próximo año sepa sobre este programa?
- Ahora que terminó, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este programa? ¿Son en su mayoría positivos o negativos? ¿Explicar?
- ¿Qué es lo más importante que aprendiste personalmente?
- ¿Dónde se encuentra la planta de reciclaje de agua más grande?
- ¿Cuántos galones de agua purificada recicla esta planta al día?
- ¿Cuál es el costo de este proyecto?
- ¿Cuántas personas se benefician de esta planta de reciclaje de agua?
- ¿De dónde viene el agua como alcantarillado antes de que la planta obtenga el agua?
- ¿Cuánto dura el proceso de reciclaje del agua antes de que las personas puedan reutilizar el agua?
- Describe cómo se usa la luz UV en el proceso de reciclaje del agua.
- ¿Por qué Huell Howser describe la Planta de Reciclaje de Agua del Condado de Orange como "revolucionaria"?

**Preguntas del recuadro 2**

- ¿Qué cosa que te gustaría agregar a este tema?
- ¿Qué cambiarías de este programa?
- Si se creara una parte 2 de este programa, ¿en qué deseas que se concentren?
- ¿Qué te gustaría investigar para obtener crédito adicional? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría que el maestro del próximo año sepa sobre este programa?
- Ahora que terminó, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este programa?

**Continúa en la siguiente página...**



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
*Transforming lives through educ*



¿Son en su mayoría positivos o negativos? ¿Explicar?

- ¿Cómo te sentirías al beber agua reciclada?
- ¿Crees que esta es la "onda del futuro"?
- ¿Por qué crees que otros en todo el mundo están interesados en esta planta que recicla agua?
- ¿Cuáles son las implicaciones a largo plazo del reciclaje de agua?

### **Recuadro 3 (Asignaciones)**

- Investigar cómo se vincula el reciclaje y la conservación del agua.
- Practicar la conservación del agua en casa: conservar el agua en casa
- Poner verde su hogar: [Conserve Water At Home](#)
- [Green Your Home:](#)
- Describe "Agua gris" y cómo se usa en nuestra área.
- Dibuja un modelo de una planta de tratamiento de agua y describe las partes.

### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- Prueba estas actividades en el hogar para descubrir la importancia de la conservación: actividades para niños y hechos de H2O [Kids Activities and H2O Facts](#)
- Investiga y debate los tipos y usos del agua reciclada en California.
- Investiga y debate la razón por la que no existe el agua pura.

### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

- Tomar la prueba de sabor de la botella de agua con tu familia:
- Prueba de sabor del agua Desafío familiar [Water Taste Test Family Challenge](#)
- Investiga y describe cómo se recicla y utiliza el agua en la Estación Espacial Internacional.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION  
JUDY D. WHITE, Ed.D.  
County Superintendent of Schools

**Viernes 12 de junio**  
**1:30pm**

**Búsqueda curiosa, “Rescate de tortugas”**  
**4º – 8º grados.**

CURIOSITY QUEST o Búsqueda curiosa se vuelve verde es un programa familiar optimista que explora lo que la comunidad siente curiosidad. En cada episodio, el presentador Joel Greene, lleva a los espectadores a una exploración práctica sin guion para responder cartas de curiosidad. CURIOSITY QUEST SE VUELVE VERDE se esfuerza por ofrecer una programación educativa y entretenida para que toda la familia disfrute.

¿Sabías que muchas especies de tortugas marinas están en peligro de extinción? El presentador de Curiosity Quest se vuelve verde, Joel Greene, visita el hospital de tortugas marinas en Marathon, Florida, para conocer al personal que ha dedicado sus vidas a rescatar, rehabilitar y liberar tortugas marinas en la naturaleza. Algunas tortugas son golpeadas por botes, algunas se tragan anzuelos de pesca, algunas tienen tumores, pero todas estas criaturas asombrosas pueden ser tratadas en este hospital para tortugas, y con suerte sanarán rápidamente y eventualmente serán devueltas a su hábitat natural.

**Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

**Preguntas del recuadro 1**

- ¿Por qué algunas tortugas necesitan ser rescatadas, rehabilitadas y luego liberadas?
- ¿Cuántas especies de tortugas marinas hay?
- Decir por qué Marathon, Florida, es un lugar ideal para un hospital de tortugas.
- Describe las diferentes instalaciones / tanques de retención utilizados en el Hospital de tortugas. Comparar y contrastar.
- ¿Cuál es el número promedio de tortugas en el hospital en un momento dado? ¿Qué es lo más? ¿Cuántos han liberado durante la vida del hospital?
- ¿Cómo marca y rastrea el hospital qué tortugas están listas para ser liberadas?
- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste?
- ¿Qué te sorprendió más?
- ¿Cómo pueden los humanos causar problemas a las tortugas marinas?
- ¿Cómo pueden los humanos ayudar a las tortugas marinas?
- ¿Cómo ayudamos a los animales más viejos del planeta con el equipo más nuevo?

**Preguntas del recuadro 2**

- Piensa en producir un programa como Curiosity Quest. ¿Qué te pareció que los niños hicieran preguntas al experto? Piensa en preguntas que hubieras hecho.
- ¿Qué te pareció el programa?

**Continúa en la siguiente página...**

- ¿Qué te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de comenzar?
- ¿Cómo te sientes acerca de este programa? ¿Por qué? ¿Qué partes te gustan particularmente? ¿No te gustaron? ¿Por qué?
- ¿Qué disfrutaste de este programa?
- Si alguien más estuviera mirando este programa, ¿qué podrían aprender?
- ¿Qué es una cosa que te gustaría agregar a este tema?

### **Recuadro 3 (Asignaciones)**

- Hacer una infografía para proporcionar información sobre cada especie de tortuga marina. Incluir tamaño, peso, dieta, velocidad de natación, longevidad, dónde se pueden encontrar. Agregar 2 detalles más que creas que otros encontrarían interesantes.
- [easel.ly](https://easel.ly) | crear y compartir ideas visuales usando infografías [easel.ly | create and share visual ideas using infographics](https://easel.ly)
- Dibuja un modelo de un ecosistema de tortuga marina y describe el papel que juegan en el ecosistema
- Elige una tortuga marina que se encuentre en California y describe su ciclo de vida.

### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- Crear datos divertidos en una presentación de diapositivas en papel o una presentación de diapositivas de otro animal de tu elección similar a lo que se presentó en Curiosity Quest.
- Cómo hacer una presentación de diapositivas en papel [How to make a paper slideshow](#)
- Describe los tipos de tortugas marinas que se encuentran en California.
- Investiga y debate el efecto que están cambiando los patrones climáticos globales sobre las poblaciones de tortugas marinas

### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

- Investiga más sobre las tortugas marinas explorando los siguientes enlaces:
- Comportamiento de anidación de tortugas marinas [Sea Turtle Nesting Behavior](#)
- Crías de tortugas marinas [Sea Turtle Hatchlings](#)
- Preguntas frecuentes sobre las tortugas marinas [Frequently Asked Questions about Sea Turtles](#)
- Hacer tarjetas o un cuestionario para que otros aprendan más sobre las tortugas marinas.
- [Quizlet: Learning tools & flashcards, for free](#)
- Además de los humanos, ¿cuáles son los otros depredadores principales de las tortugas marinas en nuestra área?



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION  
JUDY D. WHITE, Ed.D.  
County Superintendent of Schools

**Viernes 12 de junio**  
**10:00am**

**Divididos fracasamos: Unidad sin tragedia**  
**9° a 12° + grados**

DIVIDIDOS FRACASAMOS: UNIDAD SIN TRAGEDIA une a los ciudadanos comunes para luchar con los complejos problemas que dividen a nuestra nación. Saliendo de las cámaras de eco partidistas para escucharse unos a otros, los participantes, un número igual de los cuales aprueban y desaprueban firmemente al presidente Donald Trump, exploran lo que significa ser estadounidense, lo que constituye una "unión más perfecta" y lo que puede hacerse para cerrar las divisiones entre ellos.

**Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

**Preguntas del recuadro 1**

- Citar evidencia del video que demuestre rasgos/características de los personajes históricas.
- ¿Qué aprendiste después de ver este programa?
- ¿Cuál es el propósito del programa? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es el mensaje central en este programa? ¿Explicar?
- ¿Cuáles son las afirmaciones o razones de apoyo del programa que respaldan el mensaje central?
- ¿Cuáles fueron algunos de los comentarios que se hicieron cuando se les preguntó: "¿Qué significa ser estadounidense?"
- ¿Cuáles son algunos de los problemas complejos que se tratan en este episodio?
- ¿Cuáles fueron algunas de las respuestas a lo que constituye una "unión más perfecta"?
- ¿Cuáles fueron algunas de las respuestas que las diferentes partes tenían en común? ¿Cuáles fueron algunas de las áreas con grandes divisiones en las creencias?

**Preguntas del recuadro 2**

- ¿Qué quieres aprender más sobre este tema y por qué?
- ¿Qué te hizo sentir curiosidad del programa? Explicar.
- ¿Qué aprendiste del programa?
- ¿Qué recursos necesitarás para aprender más sobre este tema?
- ¿Qué crees que podría haberse hecho de manera diferente para ayudarte a aprender este tema más fácilmente?
- ¿Dónde encontraste dificultades para entender el tema y cómo lo manejaste?
- ¿Qué se puede hacer para cerrar las divisiones en las posturas políticas? ¿Es necesario cerrar la división?
- ¿Cuáles es el valor de una sociedad multipartidista?

**Continúa en la siguiente página...**



- ¿Qué significa ser patriótico?

### **Recuadro 3 (Asignaciones)**

- ¿El Compromiso de Connecticut, establecido en la Convención Constitucional (Senado con igual representación y Cámara de Representantes con representación proporcional) permite una representación igual? Justifica tu razonamiento usando las matemáticas.
- "10-15% de los estadounidenses (40 millones en 2017) han permanecido en la pobreza". Evaluar esta afirmación para determinar si esta es una perspectiva positiva o negativa. Justifica tu razonamiento usando las matemáticas.
- Hacer una lista de las razones que dieron las personas del momento más orgulloso que tuvieron de ser estadounidense. Hacer una lista del momento más triste de la gente sobre ser estadounidense. *Usar un organizador gráfico tipo T para crear la lista.* ¿Por qué crees que las listas son tan similares?

### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- Habla con alguien que piense diferente a lo que tú piensas acerca de algo. Y en lugar de tratar de demostrar que están equivocados. Escúchalos para entender de dónde vienen. Permítete ver las cosas desde su punto de vista. SOLO DESPUÉS de que hayas hecho eso, tómate el tiempo para compartir tu punto de vista. ¿Cómo fue esa conversación?
- El programa declaró que "Rojo, Azul o Púrpura" Rojo y Azul era una referencia obvia para republicanos y demócratas. Pero, ¿qué hace referencia el color púrpura y por qué? ¿Cuáles son tus puntos de vista sobre cuestiones de control de armas, pena capital (también conocida como pena de muerte)? ¿Se alinean más con rojo o azul? O púrpura?

### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

- ¿Qué es el discurso civil y, como nación, hemos perdido nuestra capacidad de usarlo de manera efectiva?
- Mirar este breve video: <https://www.youtube.com/watch?v=go5PjCDEb58>
- Elige un tema que te guste mucho y que estés dispuesto a debatir con un amigo o familiar.
- Leer este artículo: <https://www.uscourts.gov/educational-resources/educational-activities/setting-ground-rules-civil-discourse-and-dificultades> para identificar y establecer las reglas básicas que te permitirán a ti y a tu pareja tener un discurso civil sobre un tema en el que ambos no estén de acuerdo.
- La capacidad de tener empatía por los demás es una habilidad fuerte que ayuda a los individuos y las comunidades a tener éxito a través de la compasión y la comprensión. ¿Qué significa para ti tener empatía? ¿Cómo puedes mostrar empatía a los demás y más ampliamente en tu comunidad? Escribe tus respuestas.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



**Viernes 12 de junio**  
**12:00pm**

**Detectives de Historia**  
**4° – 8° grados.**

Proyecto Manhattan: un colaborador está seguro de que su padre trabajó en el Proyecto Manhattan durante la Segunda Guerra Mundial. Su padre se negó a hablar sobre su misión de guerra, excepto para decir que vendió su patente al gobierno de los Estados Unidos por un solo dólar. Junto con la patente, el contribuyente tiene una carta de la Comisión de Energía Atómica que indica que la patente de su padre había sido desclasificada. ¿Se usó esta invención para construir la bomba atómica? Para averiguarlo, el narrador de DETECTIVES DE HISTORIA Wes Cowan viaja a Oak Ridge, Tennessee, y descubre un plan para ocultar secretos atómicos a plena vista.

Naufragio de Galeón - Una mujer en Portland, Oregon, tiene una gran parte de lo que ella cree que es cera de abejas muy vieja. Este bloque de 23 libras, excavado en la costa norte de Oregón a fines de la década de 1930, parece haber sido tallado deliberadamente con marcas extrañas. Durante siglos, los barcos transportaron cera de abejas en rutas comerciales desde el Lejano Oriente hasta la costa del Pacífico estadounidense. ¿Podría esta cera de abejas haber sido carga en un barco legendario que se hundió hace más de 300 años? ¿Y qué significan esas marcas extrañas? La narradora de DETECTIVES DE HISTORIA Elyse Luray va al Laboratorio de abejas de la Universidad Estatal de Oregón para descifrar de dónde proviene la cera de abejas y visita a un arqueólogo en Olympia, Washington, para rastrear qué barco puede haberlo llevado a la costa de Oregón.

Poemas criollos: un fanático de DETECTIVES DE HISTORIA de Chicago recientemente desenterró un manuscrito francés enrollado en un tubo de cartón. "Duplessis", el apellido de la suegra de su bisabuela, está escrito en un margen, y "Rouzan", el apellido de soltera de su abuela, aparece en la parte inferior de otra página. Nadie en la familia sabe nada al respecto, pero el colaborador, que lee un poco de francés, cree que tiene una colección de poemas de amor, posiblemente escritos a uno de sus parientes. ¿Qué es esto? ¿Y por qué su familia lo ha guardado durante 160 años? Las preguntas conducen al narrador de DETECTIVES DE HISTORIA Gwendolyn Wright a Nueva Orleans y a un pedazo de historia familiar que el contribuyente nunca había conocido.

**Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

### **Preguntas del recuadro 1**

- ¿Cuáles son los detalles clave en este programa?
- ¿Cuál es el mensaje central en este programa? ¿Explicar?
- ¿Qué intenta decir el autor a través del programa de televisión? ¿Qué del texto te hace creer esto?
- Ahora que terminó, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este programa?

***Continúa en la siguiente página...***

¿Son en su mayoría positivos o negativos? ¿Explicar?

- ¿Qué es lo más importante que aprendiste personalmente?
- ¿Qué fue el Proyecto Manhattan?
- ¿Durante qué años tuvo lugar la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué papel jugó la bomba atómica en la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Cómo se protegieron los galeones españoles de los piratas?
- ¿Qué es la ruta del galeón español?
- ¿Qué descubrieron los detectives de historia sobre las marcas extrañas en la cera de abejas vieja?
- Los poemas del episodio tenían 160 años. ¿Por qué se consideran documentos fuente primarios? ¿Por qué las fuentes primarias son tan importantes para los detectives de historia?
- ¿Quiénes eran los criollos de color?

### **Preguntas del recuadro 2**

- ¿Qué es una cosa que te gustaría agregar a este tema?
- ¿Qué cambiarías de este programa?
- Si se hiciera una parte 2 de este programa, ¿en qué deseas que se concentren?
- ¿Qué te gustaría investigar para obtener crédito adicional? ¿Por qué?
- ¿Cuál historia fue tu favorita y por qué?
- ¿Cómo te sentirías si encontraras documentos de un pariente lejano escritos en un idioma que no puedes leer? ¿A quién acudirías para obtener ayuda con la traducción?

### **Recuadro 3 (Asignaciones)**

- Investiga la relación de James Konant Veneer Bush con la bomba atómica. ¿Qué efecto tuvo el programa de compra de patentes en la producción de bombas atómicas?
- Investiga el átomo de Eisenhower para la paz. ¿Qué era? ¿Qué tan efectivo fue?
- ¿Qué es el Calutrón y cómo fue integral en el proyecto de Manhattan?
- ¿Qué es un arqueólogo de naufragio? ¿Qué otros tipos de arqueología hay? Elige tres que te parezcan interesantes y cuéntanos sobre ellos. ¿Por qué seleccionaste las que elegiste?
- El costo aproximado para construir la bomba atómica fue de \$2,000,000. La patente se vendió por \$1. ¿Qué fracción del costo fue la patente? ¿Crees que fue un buen valor? Si es así, ¿para quién? Si se cambiara el costo de la patente, ¿cuál debería ser? Justifica tu razonamiento, usa las matemáticas en tu justificación.
- El pedazo de cera de abejas que se encontró pesaba 23 libras. Si ese era el 50% del original, ¿cuál era el peso del original? Si era el 25% del original, ¿cuál era el peso de la pieza original de cera de abejas?

### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- Investiga Tsutomu Yamaguchi. ¿Quién es él y cómo se relaciona con la bomba

**Continúa en la siguiente página...**

manejo del Calutrón?

- Investiga la decisión de los jueces que usaron el argumento de que tomó la corte suprema. ¿Qué es



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
*Transforming lives through education*



separado pero igual? ¿Qué piensas sobre la idea de Separado pero Igual? ¿Qué decisión de la Corte Suprema cambió o revocó la Doctrina Separada pero Igual? ¿Cuántos años entre las dos decisiones?

- Investiga el Laboratorio de abejas en la Universidad Estatal de Oregón. ¿Qué hacen los científicos allí? ¿Por qué es importante?

### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

- El proyecto de Manhattan fue el desarrollo de armas nucleares, sin embargo, hay otros usos de la energía nuclear que pueden ayudar a la atmósfera. Pero como con cualquier fuente de energía, hay algunos inconvenientes. Para obtener más información sobre la energía nuclear y cómo se produce, visita el sitio web o mira el video: [https://www.ducksters.com/science/physics/nuclear\\_energy\\_and\\_fission.php](https://www.ducksters.com/science/physics/nuclear_energy_and_fission.php)  
[https://www.youtube.com/watch?v=44ovdxOvP\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=44ovdxOvP_A)
- Enumera 3 beneficios del uso de energía nuclear.
- Enumera 3 inconvenientes para usar la energía nuclear.
- California está reduciendo su dependencia de la energía nuclear. Investiga la energía nuclear en California y enumera las ubicaciones de las plantas nucleares.
- Idear una lista de fuentes de energía alternativas que se están utilizando en California. (Si te quedas atascado, pídele ideas a un miembro de la familia)
- Mirar este video para conocer cómo se genera, distribuye y entrega la energía en California
  1. [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=41&v=VMPF\\_U1xxew&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=VMPF_U1xxew&feature=emb_logo)
- Completa una inspección de seguridad en tu hogar: [https://sce.esmartonline.net/images/66263\\_kid\\_elec\\_inspec.pdf](https://sce.esmartonline.net/images/66263_kid_elec_inspec.pdf)
  1. ¿Tu casa pasó la inspección?
  2. Mostrar los resultados a un miembro de la familia.
- La industria de energía y servicios públicos está creciendo muy rápido en California. Seguir este enlace para conocer las carreras: <https://www.cacareerzone.org/clusters/CA6>



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION  
JUDY D. WHITE, Ed.D.  
County Superintendent of Schools

**Viernes 12 de junio**  
**11:00am**

**Nova, "La próxima Pompeya"**  
**9° a 12° + grados**

Descubre Campi Flegrei, un volcán menos conocido a la sombra del Vesubio. Si estalla, millones de vidas podrían estar en riesgo. Conoce a los científicos que exploran su geografía y desarrollan un sistema de advertencia para evitar que Nápoles se convierta en la próxima Pompeya.

**Después de ver este episodio, escoger de la siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

**Preguntas del recuadro 1**

- ¿Qué evidencia da el director del programa de televisión para apoyar su idea central?
- ¿Qué está diciendo este programa? Citar varias piezas de evidencia textual para respaldar tu análisis.
- ¿Qué detalles respaldan la idea clave? ¿Buscar a quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuánto? ¿Cuántos?
- ¿Cuáles son las afirmaciones o razones de apoyo del programa que respaldan el mensaje central?
- ¿Qué es Campi Flegrei?
- ¿Qué fue el Vesubio y qué sucedió en Pompeya?
- ¿Por qué hay preocupación sobre Campi Flegrei?
- ¿Qué están haciendo los científicos para evitar que Campi Flegrei destruya a Nápoles?
- ¿Qué tiene que ver la geografía con ella?
- ¿Qué es una caldera? ¿Qué es un súper volcán?

**Preguntas del recuadro 2**

- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de comenzar?
- ¿Cómo te sientes acerca de este programa? ¿Por qué?
- ¿Qué partes te gustan particularmente? ¿No te gustó? ¿Por qué?
- ¿Qué disfrutaste de este programa?
- Si alguien más estuviera mirando este programa, ¿qué podrían aprender?
- ¿Te interesaría vivir en una ciudad en la base de un volcán? o ¿cerca de una caldera?
- ¿Qué hicieron los científicos que te interesó?

**Recuadro 3 (Asignaciones)**

- Desde enero de 2012 hasta junio de 2013, la acción volcánica de Campi Flegrei elevó el suelo unos 11 cm con una tasa máxima de 3 cm en el mes de diciembre. Hacer una gráfica lineal de crecimiento a lo largo del tiempo. Hacer un gráfico no lineal de

***Continúa en la siguiente página...***

***... para identificar las características clave de ambos***

gráficos.

- El domingo 26 de abril de 2020, un enjambre de terremotos moderados golpeó Campi Flegrei que incluyó aproximadamente 34 terremotos con un rango de magnitud de 0.0 a 3.1. ¿Cuál sería una buena medida de tendencia central para representar estos datos: media, mediana o rango? Justifica tu respuesta usando las matemáticas.
- Investiga y describe con evidencia los sistemas de advertencia establecidos para las erupciones volcánicas. *(ELD) Presenta tu investigación oralmente a alguien.*
- Investiga y debate, además de la explosión y el flujo piroclástico resultante, ¿cuáles son los otros peligros para la vida de los volcanes activos?

#### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- Investiga y debate futuras erupciones de volcanes que podrían afectar a las personas en el área del sur de California.
- Investiga y debate las erupciones de volcanes pasados que afectaron a las personas en el área del sur de California.
- La actividad volcánica tiene lugar en las islas de Hawái y la gente continúa construyendo casas y viviendo a la sombra de los volcanes. ¿Cómo es esto diferente o igual que Nápoles? <https://www.usgs.gov/observatories/hawaiian-volcano-observatory/active-volcanoes-hawaii>

#### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

- Comparar y contrastar los volcanes cerca de Nápoles, Italia y el supervolcán que llamamos Parque Nacional Yellowstone en términos de su capacidad destructiva.
- Hay lugares para explorar volcanes de cerca, buscar dónde podrías explorar un volcán y cuáles son las diferentes formas de experimentarlo.
- Imagínate planear un viaje para explorar uno de los muchos volcanes de la Tierra. ¿Cuánto costaría, a dónde necesitarías ir y qué más debes considerarse? ¡Ahora planifica su viaje!



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION  
JUDY D. WHITE, Ed.D.  
County Superintendent of Schools

**Viernes 12 de junio**  
**2:00pm**

**Chicas Ciencia “Estación aislante”**  
**4º – 8º grados.**

Esta serie muestra a chicas reales brillantes y curiosas que ponen la ciencia y la ingeniería a trabajar mientras responden preguntas y hacen descubrimientos inesperados en el mundo que las rodea.

¡Clima frío, ciencia caliente! CHICA CIENCIA Greta y sus amigos de sexto grado usan calor solar pasivo y aislamiento de envoltura de burbujas para calentar una cabaña de hielo en un lago congelado de Minnesota.

**Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

**Preguntas del recuadro 1**

- Explicar la relevancia del título para este episodio "Estación de aislamiento"
- ¿Qué es una cabaña de hielo?
- ¿Qué es el proyecto de cabañas de hielo?
- ¿Cuál es el problema con la cabaña de bienvenida?
- ¿Cómo investigan las niñas el problema?
- ¿Qué herramienta utilizan para identificar el problema? ¿Cómo funciona?
- ¿Qué están planeando cambiar las niñas y por qué?
- ¿A quién seleccionan las niñas para ser su mentor y por qué?
- ¿Qué proceso sugiere el mentor para probar diferentes aislamientos para la cabaña?
- ¿Por qué las chicas decidieron hacer un prototipo de la cabaña para hacer su investigación?
- ¿Describe el proceso prototipo por el que pasaron las chicas?
- ¿Qué materiales probaron?
- Describe cómo probaron varios materiales.
- ¿Qué es el calor solar pasivo? Describe cómo funciona
- ¿Qué es el aislamiento de plástico de burbujas? Explica cómo funciona.
- ¿Cuál fue la solución final que seleccionaron las chicas? Cuéntanos sobre los resultados finales.

**Preguntas del recuadro 2**

- Piensa en cómo Izzie y Jake (personajes de dibujos animados) prepararon el escenario para este episodio.
- ¿Cómo pueden los prototipos ayudar a los científicos en su trabajo?
- ¿Cómo podrían las Chicas Ciencia ayudar a Jake con su problema?

**Continúa en la siguiente página...**

- ¿Qué te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de comenzar?
- ¿Cómo te sientes acerca de este programa? ¿Por qué?
- ¿Qué partes te gustan particularmente? ¿No te gustó? ¿Por qué?
- ¿Qué disfrutaste de este programa?
- Si alguien más estuviera mirando este programa, ¿qué podrían aprender?
- ¿Qué cosa te gustaría agregar a este tema?

### **Recuadro 3 (Asignaciones)**

- Comparar y contrastar el uso de energía de una casa solar con el de una casa normal.
- Describe los diferentes materiales de aislamiento que pueden usarse para la eficiencia energética.
- Investigar y definir el "calor solar pasivo" en el lenguaje normal o de diario.
- ¿Qué significa ser un aislante?

### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- Abrir el siguiente enlace: Inicio. DISEÑO SQUAD GLOBAL | PBS KIDS [Home . DESIGN SQUAD GLOBAL | PBS KIDS](#)
- Selecciona un video prototipo para ver y diseñar.
- ¡Prueba el tuyo!
- Dibuja un modelo para mostrar por qué la madera es un mejor aislante que el metal.
- Describe el proceso que utilizaron las Chicas Ciencia para aislar la cabaña.

### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

- Aprender y participar en más actividades de prototipo:
- [Kid Prototype & Test Activities & Tools](#)
- Investigar y describir las maneras que la vivienda donde vives tiene aislante.





Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County  
Superintendent of Schools  
Transforming lives through education



**Viernes 12 de junio**  
**2:30pm**

**Chicas Ciencia “Resolviéndolo”**  
**4º – 8º grados.**

Esta serie muestra a chicas reales brillantes y curiosas que ponen la ciencia y la ingeniería a trabajar mientras responden preguntas y hacen descubrimientos inesperados en el mundo que las rodea.

Jekima y sus amigos se ponen a sudar en las humeantes caminatas de Carolina del Sur, juegan fútbol, bailan y hacen yoga, todo para descubrir, "¿cuál es el mejor ejercicio para mí?"

**Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje**

### **Preguntas del recuadro 1**

- ¿Cuáles son los 4 niveles de intensidad del ejercicio? Describe cada uno.
- ¿Qué es un acelerómetro? ¿Qué hace? ¿Como funciona?
- Si no tienes un acelerómetro, ¿cómo puedes controlar tu actividad?
- ¿Cuáles fueron las cuatro actividades que eligieron las niñas? ¿Por qué seleccionaron estas actividades?
- ¿Qué dos escalas desarrollaron las niñas? Describe cada uno. ¿Por qué era esto importante?
- Cuál es el significado de la cita "Lo que pones, recibes".
- Describe cómo se sintieron las niñas sobre cada actividad.
  - ¿Qué les gustó/disfrutaron?
  - ¿Qué les pareció sorprendente de cada uno?
  - ¿Cómo les hizo sentir?
- Escribe un resumen sobre los datos que las niñas registraron del acelerómetro.
- ¿Cuál es el gran mensaje que las niñas pueden concluir de su actividad de investigación?

### **Preguntas del recuadro 2**

- ¿Qué significa para ti la cita de misión "en forma, saludable y fuerte"?
- ¿Piensa en la importancia del ejercicio? Piensa en las actividades que haces en un día. Piensa en una forma en que puedas equilibrar tu programa de ejercicios.
- ¿Qué cambiarías de este programa?
- Si se hiciera una parte 2 de este programa, ¿en qué deseas que se concentren?
- ¿Qué te gustaría investigar para obtener crédito adicional? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría que el maestro del próximo año sepa sobre este programa?
- Ahora que terminó, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este programa?
  - ¿Son en su mayoría positivos o negativos? ¿Explicar?

***Continúa en la siguiente página...***

### **Recuadro 3 (Asignaciones)**

- Investigar ejercicios para niños y adolescentes para encontrar el tipo de ejercicio que podría interesarte. Aquí hay algunas sugerencias:
- Cómo hacer que tus hijos hagan ejercicio [How to Get Your Kids to Exercise](#)
- 31 actividades al aire libre para niños [31 Outdoor Activities for Kids](#)
- ¡Yoga para niños! [Yoga for Kids!](#)
- 34 minutos de KIDZ BOP Dance Along Videos [34 Minutes of KIDZ BOP Dance Along Videos](#)
- Ejercicio diario para niños - Día 1 [Kids Daily Exercise - Day 1](#)
- Investiga y describe la importancia del ejercicio para los niños pequeños.
- ¿Cómo usan las Chicas Ciencia la ciencia y la ingeniería para descubrir el mejor tipo de ejercicio para ellas?

### **Recuadro 4 (Enriquecimiento)**

- El ejercicio no es suficiente para una vida saludable. Piensa en la dieta también.
- Revisar la siguiente infografía:
- <https://images.app.goo.gl/jmcWvWdns8qEoA7s7>
- Hacer un menú semanal para una vida saludable. Comienza con pequeños cambios.
- Intenta preparar refrigerios saludables: más de 50 ideas para refrigerios saludables [50+ Healthy Snack Ideas](#)
- Investiga y debate la relación entre comer bien y hacer ejercicio en los niños.
- Investiga y debate el peligro de comer sustitutos del azúcar (Splenda, aspartamo...)

### **Recuadro 5 (Extendido/vida real)**

- Desarrolla tu propio plan de ejercicio:
- Hacer un diagrama y registrar las actividades que realizas diariamente durante una semana.
- Clasifica las actividades que realizas en 3 grupos: físicos, mentales, otros.
- Determina si tienes suficiente actividad física para alguien de tu edad
- Recomendaciones de actividad física para diferentes grupos de edad | Actividad física | DNPAO [Physical Activity Recommendations for Different Age Groups](#) | [Physical Activity | DNPAO](#)
- Desarrolla un plan de ejercicios que funcione para ti: ¿qué vas a hacer, por cuánto tiempo y por qué?
- ADOLESCENTES ADULTOS MAYORES [KIDS TEENS ADULTS SENIORS](#)
- Implementa tu ejercicio durante 2 semanas... Mantén un diario.
- Determina los cambios que el ejercicio ha hecho en ti. Indica si planeas continuar tu plan.
- Investiga y describe la cantidad de ejercicio que debes hacer todos los días y cuántas calorías debes consumir por día.
- Estar sano en cuerpo y mente es muy importante. El ejercicio es una forma de mantener tu cuerpo saludable y también ayuda con tu mente. El yoga es una gran forma de ejercicio que también ayuda a construir una mente sana. Explora estas diferentes posturas de yoga con el permiso de tus padres:  
<https://www.kidsyogastories.com/kids-yoga-poses/>