



Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Miércoles 10 de junio
1:00pm

Agua de California, “Todos vivimos en una Cuenca hidrográfica” 4º – 8º grados.

Todos viven en una cuenca hidrográfica. Dependemos de las cuencas hidrográficas para el agua potable, la energía hidroeléctrica y la recreación, y, por supuesto, la flora y la fauna los llaman hogar. Viaja a una cuenca clave para descubrir cómo se gestionan y protegen las cuencas hidrográficas.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Qué es una cuenca hidrográfica?
- Explicar cómo todos los residentes de California viven en una cuenca hidrográfica.
- ¿Por qué el agua siempre está de viaje? ¿Cuál es la cima del destino del agua? ¿Cuál es el destino final del agua?
- ¿Dónde comienzan los "dedos" de una cuenca?
- ¿Cuál es la importancia del suelo para una cuenca saludable?
- ¿Cuál es la fuente de una cuenca hidrográfica?
- ¿Qué hacen muchos "dedos" cuando se unen?
- ¿Por qué es importante proteger y preservar las cuencas hidrográficas?
- Nombra las agencias que trabajan juntas para preservar la cuenca y las tierras a su alrededor. ¿Cuál es la responsabilidad de cada agencia?
- ¿Cuáles son los peligros potenciales para la cuenca?
- ¿Qué es un canal, una zanja y un acueducto? ¿Por qué se construyeron estos? ¿Por quién? ¿Explica el cambio a lo largo del tiempo en cuanto al propósito de canales y zanjas?
- ¿Cómo ha cambiado la actitud hacia el agua con el tiempo?

Preguntas del recuadro 2

- Piensa en todas las formas en que usas el agua. Piensa qué tan lejos ha viajado el agua antes de que llegue a ti.
- ¿Piensa en lo fácil de preservar y proteger el agua?
- ¿Cómo te sientes acerca de este programa? ¿Qué partes te gustan particularmente?
- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de que comenzara el programa?
- ¿Cómo te sientes acerca de este programa de televisión?
- ¿Qué es lo que particularmente quieres que las personas noten cuando ven este programa de TV?
- Ahora que ha terminado, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este proyecto general? ¿Son en su mayoría positivos o negativos?

Continúa en la siguiente página...

Recuadro 3 (Asignaciones)

- Definir "cuenca hidrográfica".
- Dibuja un mapa de la cuenca de la que formas parte.
- Hacer un viaje de campo virtual a la presa Hoover: experimenta la presa Hoover en realidad virtual. [Experience Hoover Dam in Virtual Reality](#).
- Obtener más información sobre las instalaciones hidroeléctricas utilizando el siguiente enlace como recurso:
- https://www.usgs.gov/special-topic/water-science-school/science/hydroelectric-power-how-it-works?qt-science_center_objects=0#qt-science_center_objects
- Tomar notas sobre la nueva información aprendida de la excursión y el sitio web anterior.
- Usa tus notas y hacer un póster visual (sin palabras / imágenes solamente) para vincular información sobre cuencas hidrográficas, plantas hidroeléctricas y la presa Hoover.

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Según el video, cómo se gestionan y protegen las cuencas hidrográficas.
- Definir "energía hidroeléctrica" y describir una planta de energía hidroeléctrica.
- Comparar y contrastar la cuenca de la Sierra Occidental y la cuenca de la Sierra Oriental.

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- Explora este sitio web para encontrar más formas de conservar el agua <http://www.bewaterwise.com/toolkit.html?>
- Repasa con tu familia y comparte cómo podrías conservar el agua en tu hogar.
- Investigar y describir con evidencia lo que ponemos en nuestra basura afecta nuestro suministro de agua.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Miércoles 10 de junio
1:30pm

Búsqueda curiosa “Arañas”
4° – 8° grados.

CURIOSITY QUEST o BÚSQUEDA CURIOSA es un programa familiar optimista que explora lo que te interesa. En cada episodio, el presentador Joel Greene, lleva a los espectadores a una exploración práctica sin guion para responder cartas de curiosidad. CURIOSITY QUEST se esfuerza por proporcionar programación entretenida y educativa para que toda la familia disfrute.

¿Sabías que las arañas se encuentran en todos los continentes del mundo, excepto en la Antártida? El presentador de Curiosity Quest, Joel Greene, visita el Museo de Historia Natural para aprender todo sobre varios tipos de arañas e incluso algunas venenosas.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Cuántas arañas son peligrosas para los humanos en los Estados Unidos? ¿Cuáles son sus nombres?
- ¿Aproximadamente cuántas arañas hay en el mundo? ¿Cuántas arañas venenosas hay en el mundo?
- ¿Qué le hace el veneno de una araña viuda negra a un humano? Explicar con detalle.
- Explica la diferencia entre una viuda negra y una marrón.
- Explica qué hace una araña cuando su presa queda atrapada en su red.
- ¿Cómo sabe una araña si es un depredador o una presa que ha aterrizado en su red?
- ¿Cómo hacen girar las arañas una red? ¿Qué parte del cuerpo les permite hacer eso?
- Describir las partes de una telaraña.
- ¿Qué tan grandes pueden ser algunas telas de araña?
- Las arañas no ven bien, ¿de qué sentido dependen? ¿Qué araña es una excepción a esta regla? Decir cómo esta araña es diferente de otras arañas.
- ¿Cuál es la muda de una araña? ¿Por qué mudan las arañas? Describe el proceso. ¿Con qué frecuencia mudan las arañas?
- ¿Qué tipo de araña es la que llaman Salsa Picante? ¿Cómo se defiende?

Preguntas del recuadro 2

- ¿Cómo te sientes acerca de las arañas? ¿Porque te sientes así? ¿Por qué es un sentimiento innato que la mayoría de la gente tiene cuando piensa o ve una araña?
- Si es positivo, ¿qué viene a la mente específicamente? ¿Negativo?

Continúa en la siguiente página... ¿Qué preguntas o asignaciones más interesantes de este programa? Explicar.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



- ¿Cuáles fueron algunos de tus momentos de aprendizaje más poderosos y por qué? Explicar.
- ¿Qué te sorprendió del programa y por qué?
- ¿Qué es lo más importante que aprendiste del programa de televisión? ¿Por qué piensas eso?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- Dibujar a una araña y poner el nombre de las partes.
- ¿Por qué las arañas se encuentran en el ártico pero no en la Antártida?

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Las arañas son solo un tipo de arácnido, describe otros arácnidos que viven en nuestra área.
- Se dice que la seda de araña es más fuerte que el acero. Razona con evidencia una afirmación a favor o en contra de la afirmación anterior.
- Explora los diferentes tipos de arañas y crear un libro infantil sobre las arañas para que otros aprendan más. ¡Ilustra tu libro también!
- Leer o releer la Telaraña de Charlotte o cualquier otro libro (ficción o no ficción) sobre las arañas.

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- Escribir una carta de curiosidad a Joel Greene. Haz que tus padres la corrijan.
- Revisar el sitio web de Curiosity Quest en este enlace: <https://curiosityquest.org/>
- Con el permiso de tus padres, envía tu carta de curiosidad a través de la página web.
- Investiga y reporta sobre una de las arañas más comunes que se encuentran en tu hogar.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Miércoles 10 de junio
12:00pm

Detectives de historia
4° – 8° grados.

¿Cuáles son los detalles detrás de los actos heroicos representados en un póster sobre dos soldados afroamericanos en la Primera Guerra Mundial? El senador Charles Schumer (D-NY) ayuda a encontrar la respuesta. Entonces, ¿es este un mapa dibujado a mano de Valley Forge que George Washington usó durante la Revolución Americana? ¿Y un hombre de Tucson posee una de las primeras radios de transistores que se haya fabricado? Finalmente, después de 70 años, un hombre de Washington se pregunta si una tarjeta de presentación vincula a su padre con el crimen del inframundo de la era de la Prohibición.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Pregunta del recuadro 1

- ¿Cómo fueron las relaciones raciales durante la Primera Guerra Mundial en los Estados Unidos?
- ¿Cuáles son los requisitos para recibir la Medalla de Honor? ¿Cumplió Henry Johnson con esos requisitos?
- ¿Por qué se hizo la impresión del poster de Johnson?
- ¿Cómo era la vida en el campamento en Valley Forge?
- ¿Por qué los generales europeos vinieron a los Estados Unidos durante la Guerra Revolucionaria?
- ¿Por qué el mapa de la Guerra Revolucionaria tenía nombres diferentes que otros mapas de la Guerra Revolucionaria de la época?
- ¿La radio de transistores movió la radio fuera de la sala y dentro de qué?
- ¿Por qué los gigantes de las radios estadounidenses no querían hacer la radio con transistores?
- ¿Cuáles fueron los triángulos rojos para las radios de transistores?

Preguntas del recuadro 2

- ¿Qué artefacto es importante para la historia de tu familia? ¿Por qué es importante?
- Ahora que terminó el programa, ¿cuáles son tus primeros pensamientos sobre este programa? ¿Son en su mayoría positivos o negativos? ¿Explicar?
- ¿Qué es lo más importante que aprendiste personalmente?
- ¿Cuáles fueron algunos de los descubrimientos más interesantes que hiciste mientras mirabas este programa?
- ¿Cuáles fueron algunos de tus momentos de aprendizaje más poderosos en el programa y por qué?

Continúa en la siguiente página...



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de comenzar? Explicar.

Recuadro 3 (Asignaciones)

- ¿Buscar a los Harlem Hellfighters? ¿Por qué eran famosos? ¿Alguno de ellos recibió la Medalla de Honor?
- ¿Qué usas para escuchar música ahora? ¿Puedes rastrear los eventos históricos de la radio desde la primera radio hasta la radio de transistores de los años 50 y las formas populares en que la gente mira la música ahora?

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Entrevista a un veterano. Pregúntales sobre la vida militar cuando sirvieron. Pregúntales cómo cambió la vida militar en el transcurso de su servicio. ¿Cómo fueron las relaciones raciales durante este tiempo? ¿Cuál fue su experiencia con la raza en el ejército?

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- ¿Te gustaría ser un detective moderno? Intenta resolver los casos encontrados en este enlace: <http://forensics.rice.edu/index.html>
- ¿Eres bueno en el uso de mapas? Pon a prueba tus habilidades aquí: <https://online.seterra.com/en>
- ¿Te gusta usar mapas o buscar más pistas? ¿Qué tipos de carreras requieren el uso de mapas? ¿Qué tipos de carreras requieren buscar pistas?
- ¿Puedes pensar en alguna carrera en la que necesites usar mapas y buscar pistas? (Sugerencia: <https://careeralley.com/reading-the-map-6-careers-that-let-you-show-off-your-topography-skills/>)
- ¿Qué clases tomas en la escuela que te enseñan cómo buscar pistas o leer mapas?
¿Te ayudarían esas clases a desarrollar las habilidades necesarias para una de las carreras que figuran en el sitio web proporcionado anteriormente?



Ted Alejandro, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Miércoles 10 de junio
2:00pm

Naturaleza, "Florida salvaje"
4° – 8° grados

Florida alberga playas, arrecifes de coral, bosques de pinos y el famoso humedal Everglades, pero una creciente población humana y mascotas exóticas abandonadas como las pitones amenazan este paraíso salvaje. ¿Pueden los ecosistemas de Florida continuar capeando la tormenta?

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Qué significa biodiverso?
- Describe los hábitats únicos que se encuentran en Florida.
- ¿Cómo son los humanos responsables de poner en peligro estos hábitats?
- ¿Qué papel juegan los animales exóticos en la amenaza de este paraíso? Explica en detalle y da un ejemplo.
- ¿Cuánta agua se encuentra en los Everglades? Escribe una lista de animales que viven allí.
- Describe la "estación seca" en los humedales.
- ¿Cómo está el agua dulce de los Everglades bajo "ataque serio" por humanos?
- Describe cómo las pitones han impactado la cadena alimenticia en los Everglades.
- ¿Qué se está haciendo para corregir este problema?
- ¿Cuál es el problema en la región de Apalachicola, en el norte de Florida? ¿Qué lo causa?
- ¿Cómo ataca la naturaleza a estos diversos hábitats?
- Según el video, ¿qué problemas causan las mascotas exóticas en Florida?

Preguntas del recuadro 2

- ¿Qué está causando más destrucción a las biosferas únicas en el hombre o la naturaleza de Florida? Escribe un ensayo argumentativo que justifique tu opinión. Proporciona evidencia para apoyar tu pensamiento.
- Hacer un viaje de campo virtual para comprender la vida silvestre en Florida para ayudarte a formar tu opinión:
[Alligator and Spoonbill live cam - St. Augustine, Florida](#)
- ¿Qué quieres aprender más sobre este tema y por qué?
- ¿Qué te hizo sentir curiosidad del programa? Explica.
- ¿Qué aprendiste del programa?

Recuadro 3 (Asignaciones)

Continúa en la siguiente página...



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



- Hacer un mapa de Florida y etiqueta los diferentes ecosistemas.
- Visitar el Centro de Ciencias de CA para obtener más información sobre los ecosistemas y ver los videos: <https://californiasciencecenter.org/exhibits/ecosystems>

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Definir "especies invasoras" y describir una especie invasora alrededor de tu hogar.
- Investigar y describir algunos de los pasos tomados para deshacerse de las especies invasoras en California.

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- Investigar y describir un paso que puedes hacer para mantener las especies invasoras fuera de California.
- Crear un ecosistema en tu patio trasero para mariposas, lagartos u otro animal de tu elección. ¡O diseñarlo virtualmente!
- Explorar los diferentes ecosistemas en San Bernardino y el condado de Riverside y/o en todo California. Hacer un mapa o una infografía que ilustre los diferentes ecosistemas (agregar algunas de las plantas y animales que viven en estos ecosistemas)



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



RIVERSIDE COUNTY
OFFICE OF EDUCATION
JUDY D. WHITE, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Miércoles 10 de junio
11:00am

Nova, “Decodificando la Gran Pirámide”
9° a 12° + grados

Impresionante nueva evidencia arqueológica proporciona pistas sobre los egipcios que construyeron la Gran Pirámide de Giza, y cómo lo hicieron. Únete a los investigadores mientras profundizan en el libro de registro de un equipo de trabajo y descubren cómo el proyecto masivo transformó Egipto

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Cuál es el mensaje central en este programa? ¿Explicar?
- ¿Cuáles son las afirmaciones de apoyo del programa que respaldan el mensaje central?
- ¿Qué evidencia da el director del programa de televisión para apoyar su idea central?
- ¿Qué está diciendo este programa? Citar evidencia para respaldar tu análisis.
- ¿Cuáles son las afirmaciones de apoyo del programa que respaldan el mensaje central?
- ¿Qué nueva evidencia arqueológica sorprendente proporciona pistas sobre los egipcios?
- ¿Quién dice el programa que construyó la Gran Pirámide de Giza?
- ¿Cómo construyeron la pirámide?
- ¿Cómo transformó a Egipto el proyecto masivo de NOVA?

Preguntas del recuadro 2

- Si alguien más estuviera mirando este programa, ¿qué podrían aprender?
- ¿Qué es una cosa que te gustaría agregar a este tema?
- ¿Qué cambiarías de este programa?
- Si se hiciera una parte 2 de este programa, ¿en qué deseas que se concentren?
- ¿Qué te gustaría investigar para obtener crédito adicional? ¿Por qué?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- En el experimento Nova, 12 hombres tiraron 186 piedras usando solo un cable de hierro y un cabrestante. ¿Cuántas piedras y horas de trabajo de los hombres tomó eso (suponiendo un día laboral de 10 horas)?
- Se necesitarían 340 piedras por día para completar la Pirámide de Khufu en 20 años. ¿Cuántos hombres se necesitarían?

Continúa en la siguiente página...

¿fue construido con 186 piedras? Supongamos que egaste a tu respuesta usando las matemáticas.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



- Describe la nueva evidencia y cómo ayudó a descubrir cómo se construyeron las pirámides.
- Hacer una línea de tiempo de principio a fin de la construcción de la Gran Pirámide de Giza.

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- Comparar y contrastar la manera en que otras civilizaciones antiguas movieron enormes materiales en la construcción de sus templos.
- Investiga y describe los materiales necesarios para construir las pirámides y cómo se obtuvieron.

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- Comparar y contrastar los edificios de rascacielos modernos al edificio de la Gran Pirámide de Giza.



Ted Alejandre, County Superintendent

San Bernardino County
Superintendent of Schools
Transforming lives through education



Miércoles 10 de junio

**Los Roosevelts: Una historia íntima,
"Parte 6: La causa común"**

9:00am

9° a 12° + grados

Las vidas de los tres grandes Roosevelts, Teddy, Franklin y Eleanor, se capturan en esta serie. Ken Burns y el productor, Paul Barnes, describen la vida y la época de estos tres íconos estadounidenses que influyeron en la historia estadounidense del siglo XX más que quizás cualquier otra familia. A través de guerras, revoluciones, depresiones, movimientos, los tres llevaron al país a través de lo que se llamó el siglo de América. A veces tenían poco en común, pero por una cosa siempre tuvieron en común. . . su habilidad, deseo y convicción para liderar.

FDR rompe la tradición del tercer mandato, lucha por preparar a un país reacio a entrar en la Segunda Guerra Mundial y, después del ataque japonés a Pearl Harbor, ayuda a establecer el rumbo hacia la victoria aliada. Mientras tanto, Eleanor lucha por mantener vivas las reformas del Nuevo Trato en tiempos de guerra y viaja por el Pacífico para consolar a los militares heridos. Diagnosticado con insuficiencia cardíaca congestiva en 1943 y con la guerra aún en curso, FDR decide ocultar su condición y postularse a un cuarto mandato.

Después de ver este episodio, escoger de las siguientes preguntas o asignaciones para extender tu aprendizaje

Preguntas del recuadro 1

- ¿Qué evidencia da el director del programa de televisión para apoyar su idea central?
- ¿Qué está diciendo este programa? Citar evidencia para respaldar tu análisis.
- ¿Qué detalles respaldan la idea clave? ¿Buscar al quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuánto? ¿Cuántos?
- ¿Cómo rompió FDR la tradición del tercer término?
- ¿Qué dificultades encuentra el FDR cuando prepara a un país reacio a ingresar a la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué dificultades encuentra FDR después del ataque japonés a Pearl Harbor?
- ¿Cómo ayuda FDR a establecer el rumbo hacia la victoria aliada?
- ¿Qué dificultades encuentra Eleanor al tratar de mantener vivas las reformas del Nuevo Trato en tiempos de guerra y viaja por el Pacífico para consolar a los militares heridos?
- ¿Qué condición de salud elige FDR mantener en privado porque la guerra todavía estaba en su apogeo? ¿Su condición afectó su capacidad para dirigir el país?

Preguntas del recuadro 2

Continúa en la siguiente página...

- ¿Cuánto sabías sobre el tema antes de comenzar?
- ¿Cómo te sientes acerca de este programa? ¿Por qué?
- Si alguien más estuviera mirando este programa, ¿qué podrían aprender?
- ¿Qué es una cosa que te gustaría agregar a este tema?

Recuadro 3 (Asignaciones)

- Crear una línea de tiempo de políticas de FDR que acerquen más el FDR a la guerra.
- Crear una línea de tiempo de las charlas junto al fuego de FDR
- Los presidentes de hoy solo pueden correr dos veces para la presidencia. Investiga las razones detrás de esto y el papel que jugaron los Roosevelts en la limitación de los términos presidenciales.

Recuadro 4 (Enriquecimiento)

- FDR tuvo que convencer al país de hacer algo que fuera en su mejor interés a pesar del hecho de que el país no quería formar parte de él. ¿Qué tácticas usa FDR para mover el país a la guerra? ¿En qué momento de tu vida tuviste que hacer algo similar? ¿Cómo fueron tus tácticas similares a esas?
- Ver un discurso del gobernador Newsome y escucha una charla junto al fuego de FDR. ¿De qué hablan? ¿Qué tácticas usan para interactuar contigo? ¿Qué tan persuasivos son?
- Investiga las diversas charlas junto al fuego por FDR. Elige uno y debate por qué FDR sintió la necesidad de utilizar charlas. ¿Cuán efectivo fue para transmitir el mensaje?
- FDR era un ávido fanático de la ornitología, o el estudio de las aves. Varios ayudantes cercanos y amigos a menudo comentaron sobre su capacidad para identificar aves simplemente por sus canciones y llamadas. Usando los elementos musicales de tono (notas altas o bajas), tempo y tono, intenta describir cada uno de los tres sonidos de pájaros identificados en el video Bird Song Spotlight a continuación.
<https://academy.allaboutbirds.org/product/be-a-better-birder-how-to-identify-bird-songs/>

Recuadro 5 (Extendido/vida real)

- A pesar de las muchas probabilidades en su contra, FDR perseveró en situaciones difíciles una y otra vez. Piensa en un momento en que te enfrentaste a una situación difícil. ¿Qué habilidades necesitabas para perseverar? Escribe sobre la situación y cómo la manejaste